

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска  
протокол от «30» августа 2023 г. № 6

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска  
МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ А.М.Кузнецова  
Приказ от «31» августа № 148 - ОД

**СОГЛАСОВАНА**

Заседанием Совета родителей  
протокол от «28» августа 2023 г. № 4

**Модель организации деятельности**

педагога с воспитанниками 2-3 лет, второй группы раннего возраста № 3  
общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (1-8 лет, групп общеразвивающей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

Воспитатель:  
Молчанова Т.А.

Ейск, 2023 г.

## Содержание Модели

Пояснительная записка	стр.3
Цели и задачи Модели	стр.3
Значимы для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья), возрастные особенности	стр.9
Планируемые результаты	стр.11
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	стр.12
Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	стр.14
Перечень программ и методических пособий	стр.15
Организация режима пребывания детей в ДООУ	стр.16
Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр.20
Календарно-тематический план	стр.22
Особенности организации образовательной деятельности	стр.25
Сетка занятий	стр.25
Реализация рабочей программы воспитания	стр.26
Календарный план воспитательной работы	стр.29
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Приложение 1 Перспективный план работы	стр. 33
Приложение 2 План работы с родителями	стр. 85
Приложение 3 План развлечений	стр.90

## 1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности педагога с воспитанниками 2-3 лет, второй группы раннего возраста № 3 общеразвивающей направленности разработана на основе Основной образовательной программы для детей дошкольного возраста (1-8 лет, групп общеразвивающей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – Модель), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее-ФОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

## 2. Цели и задачи Модели

**Цель** - обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализуемая Модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **Задачи:**

Задачи:	Содержание образовательной деятельности по ОО
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li><li>- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li><li>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li><li>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о</li></ul>	<b>Социальные отношения</b> <i>Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.</i>

<p>семье и ДОО; - формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p><b>Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b> 1. Действия с предметами - Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использованию предметов-орудий.</p> <p><b>Содержание подраздела «Математическое развитие»</b> 1.Количество и счет - Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один». 2.Величина - Сравнение двух предметов по общему объему: большой маленький. 3. Геометрические фигуры. - Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.</p> <p><b>Содержание подраздела «Окружающий мир»</b> 1. Представление о себе, семье - Представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях. 2.Предметный мир - Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда. 3. Явления общественной жизни - Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.</p>

	<p><b>Содержание подраздела «Природа»</b></p> <p>1. Животные</p> <p>- Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, <i>их детенышах, бережном отношении к ним.</i></p> <p>2. Растения</p> <p>- Представления о деревьях, <i>кустарниках</i>, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения.</p> <p>3. Явления природы</p> <p>- Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, <i>изменение температуры воздуха</i>).</p> <p>4. Неживая природа</p> <p>- Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, <i>глина, камни</i>).</p>
Речевое развитие	
<p>1) Формирование словаря:</p> <p>- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>-формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;</p> <p>- рассказывать об окружающем в 2 - 4</p>	<p>1.Формирование словаря</p> <p>- Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; <i>активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.</i></p> <p>2.Звуковая культура речи</p> <p>- <i>Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.</i></p> <p>3.Грамматический строй речи</p> <p>- <i>Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных</i></p>

<p>предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;</li> <li>- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>-развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> <li>- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</li> </ul>	<p><i>суффиксов; умение выражать и мысли посредством трех-четырехсловных предложений.</i></p> <p>4.Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выразить свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.</i></li> </ul> <p>6. Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший.</i></li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративноприкладного искусства);</li> <li>- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);</li> <li>- поддерживать стремление детей выразить свои</li> </ul>	<p><b>Содержание подраздела «Приобщение к искусству»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.</li> </ul> <p><b>Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</b></p> <p>1. Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения.</li> </ul> <p>2. Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение простых технических</li> </ul>

<p>чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>- научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</li> <li>- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</li> </ul> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</li> </ul> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</li> </ul> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать</li> </ul>	<p>приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединении двух частей поделки и ее концов, сплющивание).</p> <p>3. Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расположение деталей на полкости, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.</li> </ul> <p><b>Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»</b></p> <p>1. Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте.</li> </ul> <p>2. Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подпевание фраз в песне.</li> </ul> <p>3. Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, вращательную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.</i></li> </ul> <p><b>Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса к театрализованной игре, <i>развитие умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.</i></li> </ul> <p><b>Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за</li> </ul>
--	--

<p>движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>-привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>	<p>действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основанная гимнастика <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные движения: катание, бросание, ловля ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.</li> <li>- Общеразвивающие упражнения и музыкально-ритмические упражнения.</li> </ul> </li> <li>2. Подвижные игры (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями).</li> <li>3. Формирование основ здорового образа жизни. Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.</li> </ol>

### 3. Значимые для разработки и реализации Модели характеристики

#### Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
2-3 года	20	14	7

#### Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	21	14	7	-	-

#### **Возрастная характеристика детей**

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется

регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети

начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### 4. Планируемые результаты

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

## 5. Система физкультурно - оздоровительной работы.

### Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	3 раза в неделю 10 минут
Физкультурно-оздоровительная	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 7 минут

работа в режиме дня	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 2 раза (15-20 минут)
	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания игровой ситуации
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 5-7 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

### Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 22-24°C (до 3-х лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в групповом помещении, одежда облегченная
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет не менее 3 ч

Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день
---------------------------	--

## 6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками на неделю

Виды детской деятельности	Формы работы
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с динамическими игрушками: юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки и т.д.</li> <li>▪ Познавательное развлечение (2 раза в месяц)</li> </ul>
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	<p>Игра-экспериментирование: с песком, водой, бумагой, с мыльными пузырями, снегом, тканью, красками, погремушкой и др..</p> <p>Игры и упражнения на развитие сенсорики</p> <p>Экспериментирование со звуковыми предметами</p>
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Образовательная деятельность на развитие сенсорных эталонов и познавательных действий/развитие математических представлений</li> <li>▪ Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром/ ознакомление с миром природы</li> <li>▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями</li> <li>▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые)</li> <li>▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.)</li> <li>▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> </ul>
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренняя гимнастика</li> <li>▪ Гимнастика после сна</li> <li>▪ Пальчиковая игра</li> <li>▪ Образовательная деятельность по развитию движений</li> <li>▪ Подвижная игра (на развитие ходьбы, прыжки, бег)</li> <li>▪ Игра в положении сидя</li> <li>▪ Игра с использованием спортивного инвентаря</li> </ul>

Игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры связанные с освоением ручных навыков (вкладывание предметов в емкости, собирание пирамидок, мозаик и т. п.)</li> <li>▪ Сюжетно-отобразительная игра</li> <li>▪ Процессуальная игра,</li> <li>▪ Игра-забава</li> <li>▪ Игра с картинками</li> <li>▪ Игра с предметами</li> <li>▪ Игра-замещение</li> </ul>
Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по развитию речи</li> <li>▪ Чтение, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы</li> <li>▪ Разучивание стихов</li> <li>▪ Звукоподражательные игры</li> <li>▪ Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи</li> <li>▪ Рассматривание предметных, сюжетных картинок</li> <li>▪ Беседа</li> </ul>
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ С составными игрушками: пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.</li> <li>▪ Образовательная деятельность по изобразительной деятельности (рисование, лепка)</li> <li>▪ Рассматривание иллюстраций</li> </ul>
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнения на формирование элементарных навыков самообслуживания</li> <li>▪ Поручение</li> </ul>
Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по музыкальной деятельности</li> <li>▪ Слушание</li> <li>▪ Игра на приобщение к музыкальной культуре</li> <li>▪ Игра на приобщение к театрализованной деятельности</li> <li>▪ Проигрывание настольного театра и театра перчаточных кукол</li> </ul>

## 7. Перечень программ и методических пособий

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).  
– М.: ООО «Издательский ДОМ Гном», 2023 г.

**Образовательные сайты:**

<i>Для родителей:</i>	<i>Для воспитателей:</i>
<a href="http://packpacku.com">http://packpacku.com</a>	<a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>
<a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a>	<a href="http://wunderkinder.narod.ru/">http://wunderkinder.narod.ru/</a>
<a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a>	<a href="http://www.detskiysad.ru/">http://www.detskiysad.ru/</a>
<a href="http://www.kindereducation.com/">http://www.kindereducation.com/</a>	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
<a href="https://www.solnyshko.ru/">https://www.solnyshko.ru/</a>	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>
<a href="https://www.lukoshko.ru/">https://www.lukoshko.ru/</a>	<a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a>

### **Демонстрационный материал:**

Наглядный дидактический материал по темам: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Одежда», «Дикие животные», «Насекомые», «Профессии», «Транспорт», «Мебель».

### **8. Организация режима пребывания**

Учебный год во второй группе раннего возраста № 3 общеразвивающей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

#### **Режим дня на первый период (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	7.30-8.00
Возвращение с прогулки	8.00 - 8.15
Утренняя гимнастика (в группе)	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.50

Гигиенические процедуры	8.50 - 9.00
«Час интересных дел» (общая длительность, включая перерывы) (по подгруппам)	9.00 - 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.40 - 10.50
2-й завтрак	10.50 - 11.00
Самостоятельная деятельность по интересам детей	11.00 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 -15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
«Час интересных дел» (по подгруппам)	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня  
на второй период  
(с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 - 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 - 9.00
«Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность).	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20-10.30
2-й завтрак	10.30-10.50

Продолжение прогулки.	10.50 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10- 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня в период зимних каникул  
(25.12.по 31.12.2023 г.)**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей, самостоятельная деятельность.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.50
Гигиенические процедуры	8.50 - 9.00
«Час детской активности»	9.00 - 10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10- 18.00

<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

### **Режим дня в адаптационный период**

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребёнка, вновь поступающего в учреждение.

<b>Время</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Примечание</b>
7.30 –8.15	Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	1 неделя – пребывание в детском саду не более 2 часов. Первые 3 дня – 9.00-11.00 (игры на участке, прогулка) Последующие дни – 8.00.- 10.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке).
8.25 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак.	
08.90-09.00	Водные процедуры, высаживание на горшок	2 неделя – пребывание в детском саду от 3-4 часов. Первые 3 дня – 8.00-11.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке). Последующие дни – 8.00-12.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке).
09.00-09.30	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	
09.30-10.35	Подготовка к прогулке, прогулка	3 неделя – пребывание в детском саду 5-7 часов. Первые 2 дня – 8.00-13.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон) Последующие дни – 8.00-15.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
10.35 - 10.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	
10.50 - 11.00	Второй завтрак	4 неделя – пребывание в саду полный день.
11.00-11.45	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	
11.45 - 12.10	Подготовка к обеду, обед	
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.10-15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник	
15.50-16.30	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры в соответствии с моделью недели). Совместная игровая деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	

## Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся на карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Воспитатели и медицинская сестра по диетическому питанию следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, то любые массовые формы работы с детьми запрещаются.

### 9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центры Назначение	Количество
<p><b>Центр спорта:</b> расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие двигательной активности детей.</p>	<p><b>Оборудование:</b> открытый стеллаж для хранения спортивного инвентаря  <b>Инвентарь:</b> мячи разного размера, султанчики, дорожки здоровья, бубен, погремушки, флажки</p>
<p><b>Центр познания:</b>                      - расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.                      - развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, логического мышления, стремление к самостоятельному познанию и размышлению</p>	<p><b>Оборудование:</b> стол, открытый стеллаж для хранения материалов, открытый стеллаж для книг  <b>Инвентарь:</b>                      - календарь природы, набор для демонстрационных картинок: «Домашние животные», «Посуда», «Одежда», «Дикие животные», «Мебель», набор муляжей «Овощи и фрукты».                      - природный материал (песок, камушки, ракушки и т.д.), емкость для воды разного размера, пластмассовые стаканчики, лопатки, ведерки и др.                      - детская художественная литература,                      - шнуровки, развивающие игры, набор картинок по лексическим темам, настольно-печатные игры, мозаика.  <b>Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</b> тряпочки для протирания пыли с листиков, лейка, пульверизатор.  <b>Набор игрушек:</b> дикие и домашние животные.</p>

<p><b>Центр речевого развития</b>  - Развитие мелкой моторики рук  - развитие и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы.</p>	<p><b>Оборудование:</b> стол, открытый стеллаж для хранения для книг  <b>Материал:</b> картотека иллюстраций, звуковые игрушки, картотека дыхательной, пальчиковой гимнастики, наборы сюжетных картин для рассматривания.</p>
<p><b>Центр творчества:</b>  - развитие творческих способностей, инициативы, фантазии.  - развитие ручной умелости, творчества, конструктивных навыков.  - развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.  Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p><b>Оборудование:</b> стол, стулья, закрытый стеллаж для хранения материалов  <b>Материал для рисования:</b> альбомы, кисти, грушевые краски, цветные мелки, карандаши, баночки для воды (непроливайки).  <b>Материал для лепки:</b> пластилин, индивидуальные дощечки для пластилина, стеки.  <b>Материал для аппликации:</b> кисти для клея, емкость для клея, цветная бумага, цветной и белый картон, салфетки, индивидуальные клеенки.  - образцы для аппликации и рисованию.  <b>Материал для конструирования:</b> конструктор крупный пластмассовый, мозаика «Полянка»  <b>Музыкальные инструменты:</b> бубен, металлофон, погремушки  <b>Материалы для театра:</b> театральные маски, разнообразные виды театров (пальчиковый, настольный и др.), ширма</p>
<p><b>Центр социализации:</b> формирование у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Оборудование:</b> открытый стеллаж для хранения материалов  <b>Наборы:</b>  -сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (зеркало, стульчик для клиента, предметы-заместители, моды, инструменты мастера: расчёски, бижутерия, бигуди),  - сюжетно-ролевая игра «Семья»: (набор детской посуды: чайная и столовая; куклы, детские коляски и кровать),  - сюжетно-ролевая игра «Доктор»: (набор доктора: отоскоп, шприц, градусник, шапочка, бинт, предметы- заместители)  - сюжетно-ролевая игра «Магазин»: (касса, овощи, фрукты, метериалы - заместители),  <b>Материалы для ПДД:</b> дидактические игры, папка с иллюстрациями набор дорожных знаков  <b>Игрушки:</b> машинки, рули</p>

## 10. Календарно-тематический план

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательного процесса и образовательной деятельности предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

### Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ</b>			
1 -2 неделя сентября	Детский сад. Игрушки	Выставка рисунков «Моя игрушка»	1.09 - День знаний
3-4 неделя сентября	Детский сад. Профессии в детском саду	Выставка рисунков «Моя игрушка»	
<b>ОКТАБРЬ - ТРУД</b>			
1 – 2 неделя октября	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Коллективная работа «Наш урожай!»	
3 -4 неделя октября	Овощи. Труд взрослых на огороде	Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	
<b>НОЯБРЬ - СЕМЬЯ</b>			
1 – 2 неделя ноября	Дом, в котором я живу (посуда, мебель)	Коллективная работа «Мой дом»	12.11. – Синичкин день
3 – 4 неделя ноября	<i>Моя дружная семья (по инициативе родителей)</i>	Фотовыставка родителей с детьми «Наши мамочки»	
5 неделя ноября	Домашние животные	Фотовыставка родителей с детьми «Мой питомец»	30.11.- Всемирный день домашних животных
<b>ДЕКАБРЬ - КРАСОТА</b>			
1 неделя декабря	Домашние животные	Фотовыставка родителей с детьми «Мой питомец»	
2 – 3 неделя декабря	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Коллективная работа «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	

4 неделя декабря	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	31.12.- Новый год
<b>ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ</b>			
2 – 3 неделя января	<i>Как устроен человек – части тела (по инициативе родителей)</i>	Коллективная работа «Как устроен человек»	
4- 5 неделя января	За здоровьем в детский сад	Фотовыставка «День здоровья в детском саду»	
<b>ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА</b>			
1-2 неделя февраля	Мы защитники леса-дикие животные	Коллективная работа «В лесу»	
3-4 неделя февраля	Я и мой папочка	Фотовыставка «Мойпапа-Защитник»	23.02.– День защитника Отечества
<b>МАРТ- ЧЕЛОВЕК</b>			
1-2 неделя марта	Сказочки для мамочки	Фотовыставка «Мамочка любимая»	8 марта – Международный женский день
3- 4 неделя марта	Поиграем в сказку	Коллективная работа «В гостях у сказки»	27.03.- <i>Всемирный день театра</i>
<b>АПРЕЛЬ - ПРИРОДА</b>			
1 – 2 неделя апреля	Мир вокруг нас. Деревья, птицы	Коллективная работа «Путешествие к лесовичку»	01.04.- <i>Международный день птиц</i> 07.04.- <i>Всемирный день здоровья</i>
3-4 неделя апреля	<i>Мир вокруг нас. Цветы, насекомые (по инициативе родителей)</i>	Коллективная работа «Мир насекомых»	
<b>МАЙ - РОДИНА</b>			
2 - 3 неделя мая	Мой город	Коллективная работа «Город, в котором я живу»	
4-5 неделя мая	С чего начинается родина (подводный мир)	Выставка рисунков «По морям, по волнам»	

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период**

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
--------	--------------	------------------	--

<b>ИЮНЬ - ЖИЗНЬ</b>			
1-2 неделя июня	Неделя русского языка	Коллективная работа «Покатаем игрушки на автомобиле»	1.06. – День защиты детей
3- 4 неделя июня	Безопасное лето – грибы и ягоды	Фотовыставка «Будь здоров»	
<b>ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ</b>			
1-2 неделя июля	Неделя семьи	Фотовыставка «Мы дружные!»	08.07.–День семьи, любви и верности
3-4 неделя июля	Неделя улыбок	Фотовыставка «Все захлопали в ладоши»	
5 неделя июля	<i>Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья (по запросам детей и родителей)</i>	Фотовыставка «Солнце, воздух и вода»	
<b>АВГУСТ – КУЛЬТУРА</b>			
1 неделя августа	<i>Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья (по запросам детей и родителей)</i>	Фотовыставка «Мыльные пузыри»	
2-4 неделя августа	Книжкина неделя	Выставка работа «Яблочко»	19.08 –Яблочный спас

## 11. Особенности организации образовательной деятельности

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет: для детей от 2 до 3 лет – 20 минут.

Во второй группе раннего возраста № 3 общеразвивающей направленности установлены три занятия двигательной деятельности и два занятия музыкальной деятельности. Педагогом проводятся три занятия по физической культуре в групповом помещении.

Предусмотрено по одному занятию в неделю:

- развитие речи;

- рисование;
- лепка

Один раз в две недели чередуются занятия:

- ознакомление с окружающим миром и ознакомление с миром природы.
- развитие сенсорных эталонов и познавательных действий/ развитие математических представлений.

Конструирование из различных материалов организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно. Мероприятия проводятся по инициативе детей.

## 12. Расписание образовательной деятельности

понедельник	09.15-09.25 Музыкальная деятельность
вторник	9.00-9.10 9.20-9.30 двигательная деятельность (в группе)
среда	15.50-16.00 16.10-16.20– двигательная деятельность (в группе)
четверг	9.00-9.10 Музыкальная деятельность
пятница	9.00-9.10 9.20-9.30 – двигательная деятельность (в группе)

## 13. Реализация рабочей программы воспитания.

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Направления воспитания	Цели
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
познавательное	Формирование ценности познания и познавательной активности.

физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления воспитания	Задачи
патриотическое	Способствовать проявлению привязанности к близким людям, бережное отношение к живому
духовно-нравственное	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.
социальное	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Способствовать становлению первичных представлений о родителях и членах семьи.
познавательное	Создавать условия для формирования интереса детей к окружающему миру. Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
физическое и оздоровительное	Формировать и поддерживать интерес к физической активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
трудовое	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять интерес к деятельности взрослых.

эстетическое	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Формировать и поддерживать у детей интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------	---

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. - Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Уклад группы

Ритуалы группы являются ежедневными:

- ритуал утреннего приветствия - настрой детей на хороший день. Каждое утро приветствие на пару минут, чтобы здороваться со всеми детьми. Завершать день рефлексией, закреплять уважительное и доброе отношение детей друг к другу и воспитателя к детям поможет круг хороших воспоминаний.

- «Утро радостных встреч»
- «Чудесный мешочек» - «сокровищницы»
- Поздравление с днем рождения
- «Умелые ручки» - изготовление подарков к праздникам.

### 14. Календарный план воспитательной работы

дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Ответственные	Отметка о выполнении
01.09	День знаний	Познавательное	Беседа «Детский сад для ребят»	Молчанова Т.А..	
15.09	День леса	Познавательное	Беседа «Лес и его обитатели»	Молчанова Т.А..	
			Беседа «Мой папа»		

12.11	Синичкин день	Познавательное	Чтение А.Барто «Синица», Т.Домаренко «Домик для синиц»	Молчанова Т.А..	
27.11	День матери в России	Социальное	-Беседа «Мамочка, моя любимая» -Дидактическая игра «Найди маме детеныша»	Молчанова Т.А..	
30.11	Всемирный день домашних животных	Познавательное	Беседа «В гости к домашним животным»	Молчанова Т.А..	
31.12	Новый год	Этико-эстетическое	-Беседа «Любимый праздник – Новый год» -Дидактическая игра «Собери снеговика»	Молчанова Т.А..	
11.01	Всемирный день «Спасибо»	Социальное	Беседа «Мы вежливые ребята»	Молчанова Т.А..	
		Патриотическое	-Беседа «Наши папы» -Выставка военной техники -Подвижная игра «Самолеты»	Молчанова Т.А..	
24.01	Тематическая неделя «Мир профессий»	Трудовое	-Беседа «Профессии наших мам и пап»	Молчанова Т.А..	

08.03	Международный женский день	Социальное	-Беседа «Мамы всякие важны» -Детско-родительская выставка «Мамины секреты» -Игровая ситуация «Мама и дочка» -Дидактическая игра «Сварим суп из овощей» - праздник мам	Молчанова Т.А., муз.руководитель	
27.03	Всемирный день театра	Этико-эстетическое	-Беседа «В гостях у сказки» -Показ театра на столе «Колобок»	Молчанова Т.А..	
07.04	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Молчанова Т.А..	
		Патриотическое	- Рассматривание иллюстраций военной техники -Раскраска «Салют победы»		
1.06.	День защиты детей	Социальное	-Беседа «Счастливое детство» -Слушание детских песен «Антошка», «Барбарики»	Молчанова Т.А..	
12.06	День России	Патриотическое	Рассматривание картинок о России	Молчанова Т.А..	
08.07	День семьи, любви и верности	Социальное	-Беседа «Моя семья» -Дидактическая игра «Кого как зовут»	Молчанова Т.А..	

30.07 .	День дружбы	Социальное	-Дидактическая игра «Как зовут твоих друзей» -Беседа о дружбе «Поделись игрушкой»	Молчанова Т.А..	
12.08 .	День физкультурника	Физическое и оздоровительно е	- Рассматривание иллюстраций «Виды спорта» -Подвижные игры «Птички летают», «Мой веселый, звонкий мяч»		